

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Арская СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МБОУ «Арская СОШ № 2»
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Арская СОШ №2»
Г.Г. Гиниатуллина
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арская СОШ № 2» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Арская СОШ № 2»)
Руководитель	Гиниатуллина Гульназ Галиевна
Адрес организации	422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, ул. Мостовая, д. 15
Телефон, факс	8(84366)3-52-01, 8(84366)3-52-00
Адрес электронной почты	s2.ars@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района
Дата создания	1932 год
Лицензия	от 06.07.2015 г. № 7597/15, регистрационный номер ЛО35-01272-16/00252103, срок действия: бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2016 г., регистрационный номер А007-01272-16/01141108, срок действия: бессрочно.

МБОУ «Арская СОШ №2» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Арск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 % — рядом со Школой, 16 % — на других улицах Арска, не закрепленных за территорией школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Профили обучения

На основании данных анкетирования по определению профильного направления обучающихся 9-х классов, с учетом образовательных потребностей обучающихся и имеющихся материально-технических, информационно-методических, кадровых условий решением педсовета был определен на 2024-2025 учебный год один класс универсального профиля с возможностью формирования групп с различной комбинацией предметов для углубленного изучения (социально-экономического, естественно-научного и технологического направлений). Продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование

на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 604 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 %, туристско-краеведческое – 45 %, техническое – 37 %, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 28 %.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей математики и информатики
- учителей естественно-научного цикла
- учителей изобразительного искусства, технологии, физической культуры и ОБЗР
- учителей иностранных языков
- учителей русского языка и литературы
- учителей родного (татарского) языка и литературы
- учителей истории и обществознания.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что

позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное ученическое самоуправление и Общешкольный родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Сравнительный анализ успеваемости в 1-11 классах за 5 лет

Учебный год	Успеваемость %				Качество знаний %			
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11
2019/2020	100	100	100	100	78,01	50	65,22	60,97
2020/2021	100	100	100	100	72,44	45,45	78,05	58,36
2021/2022	99,55	100	100	99,83	76,58	39,87	54,17	54,95
2022/2023	100	100	100	100	74,4	40,74	50	55,1
2023/2024	100	100	96,2	99,82	61,5	50,9	69,2	58,8
Конец 2024 года	99,5%	97,9%	100	98,74	71,4	42,9	53	53,3

Приведенная статистика показывает стабильно положительное освоение основных образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», снизился на 12,9 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», повысился на 10,16%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», повысился на 19,2%.

Перевод в следующий класс

Учебный год	Всего учащихся на конец года	Всего аттестовано (кол-во уч- ся с учетом 1-х кл.)	Переведены в следующий класс (с учетом допущенных к ГИА) (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
2019/2020	638	638	638	-	-
2020/2021	652	652	652	-	-

2021/2022	671	670	670	1	-
2022/2023	659	659	659	-	-
2023/2024	632	631	631	1	-

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

Весной 2024 года для учеников 4, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, но по отдельным заданиям выявлены западающие темы.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения: 20.03.2024, 21.03.2024

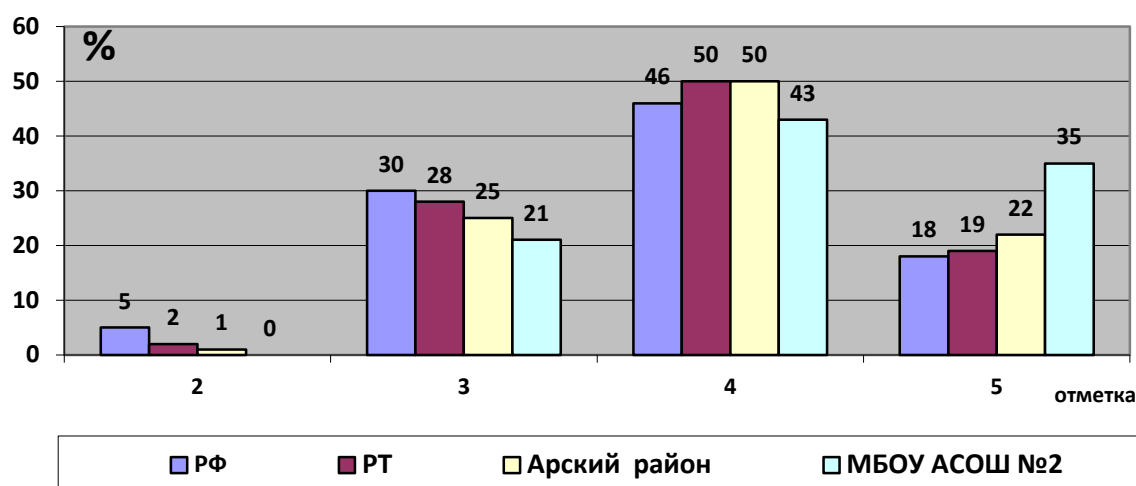
Участвовало 74 обучающихся

Не участвовало 3 обучающийся

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4а	Хисамиева А.И.	26	25	10	13	2	-	92%	100%
4б	Абызова Н.В.	26	26	3	14	9	-	65,3%	100%
5в	Сабирзянова А.Т.	25	23	13	5	5	-	78,2%	100%
Всего	Школа	77	74	26	32	16		78,5%	100%

Статистика по отметкам



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении нет, по сравнению со школами района, РТ, РФ; «5» больше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИСОКО)

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10 (13,51%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51(68,92%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13 (17,57%)
Всего	74

Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6.
2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10.
3	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2.

Выводы: Из 74 учащихся 4 классов 58 (78,5%) написали ВПР на отметки «4» и «5», успеваемость 100%. При этом 51 (69%) учеников подтвердили свои отметки, 13 (17,5%) учащихся повысил отметку, у 10 учащихся (13,5%) отметки оказались ниже отметок по журналу.

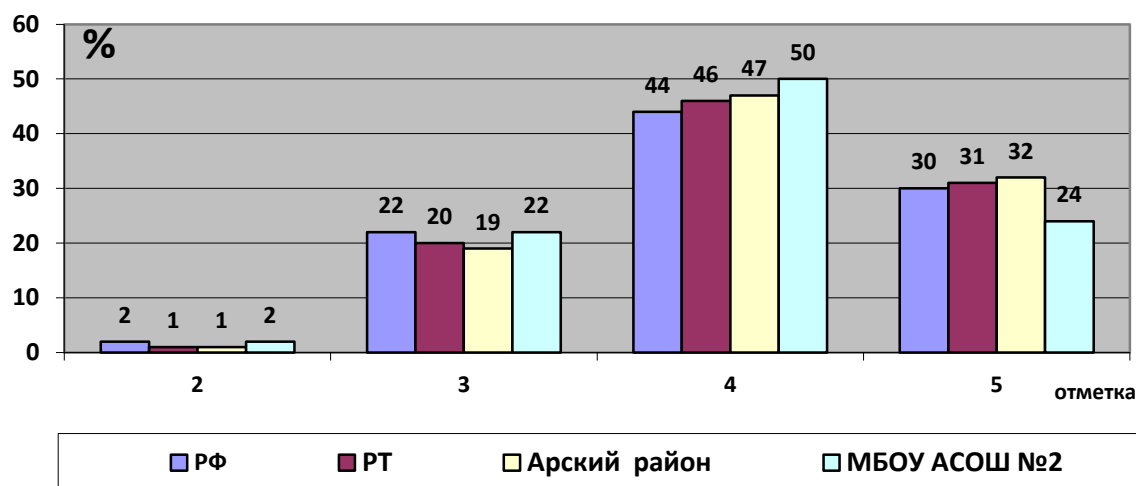
Анализ результатов выполнения ВПР **по математике в 4-х классах**

Дата проведения: 04.04.2024
Участвовало 75 обучающихся
Не участвовало 2 обучающихся

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4а	Хисамиева А.И.	26	25	6	14	5	-	80%	100%
4б	Абызова Н.В.	26	26	6	12	7	1	69,2%	96%
5в	Сабирзянова А.Т.	25	24	6	12	5	1	75%	95,8%
Всего	Школа	77	75	18	38	17	2	74,6%	97,2%

Статистика по отметкам



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИСОКО)

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18 (24%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53 (70,67%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 (5,33%)
Всего	75

Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	8.
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	9.1.
3	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	12.

Выводы: Из 75 учащихся 4 классов 56 (74,6%) написали ВПР на отметки «4» и «5», при этом успеваемость 97,2%. 53 (71%) учеников подтвердили свои отметки, 4 (5,3%) учащихся повысил отметку, у 18 (24%) учащихся отметки оказались ниже отметок за третью четверть.

Анализ результатов выполнения ВПР
по окружающему миру в 4-х классах

Дата проведения: 09.04.2024

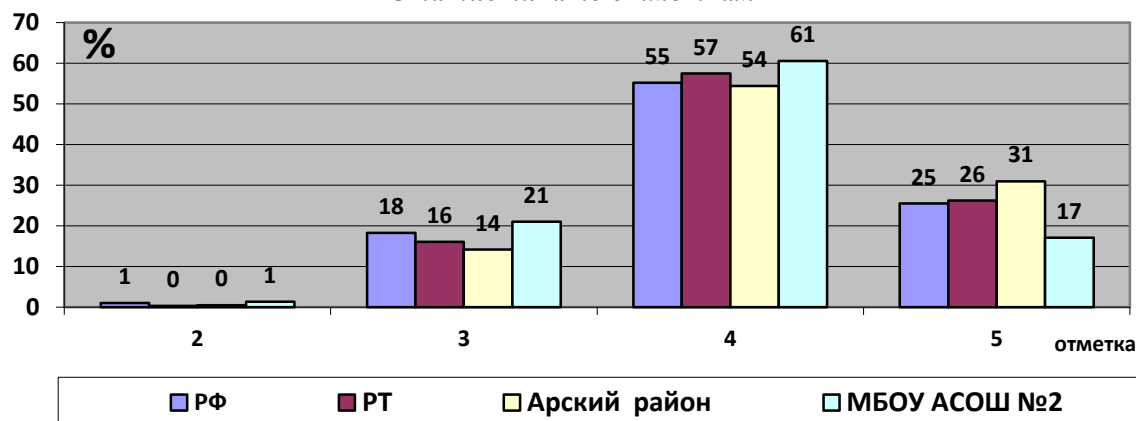
Участвовало 76 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
4а	Хисамиева А.И.	26	26	8	14	4	-	84,6%	100%
4б	Абызова Н.В.	26	26	2	16	8	-	69,2%	100%
5в	Сабирзянова А.Т.	25	24	3	16	4	1	79%	95,8%
Всего	Школа	77	76	13	46	16	1	77,6%	98,6%

Статистика по отметкам



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИСОКО)

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24 (31,58%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48 (63,16%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 (5,26%)
Всего	76

Проблемные задания

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств	7.1.

	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	
2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	8КЗ.
3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10.2КЗ.

Выводы: Из 76 учащихся 4 классов 59 (77,6%) написали ВПР на отметки «4» и «5», при этом успеваемость 98,6%. 48 (63%) учеников подтвердили свои отметки, 4 (5%) учащихся повысил отметку, у 24 (31,5%) учащихся отметки оказались ниже отметок за третью четверть.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-х классах

Дата проведения: 18.04.2024

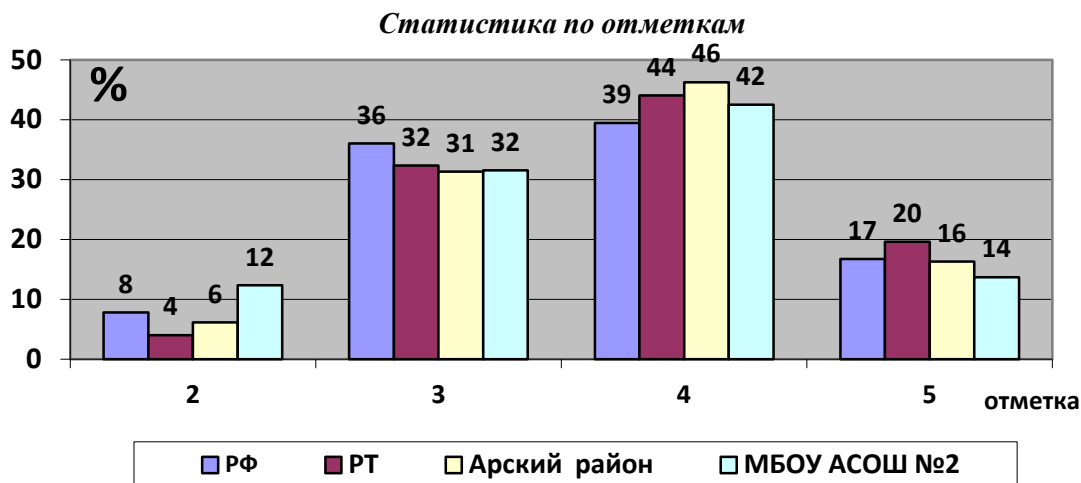
Участвовало 73 обучающихся

Не участвовало 3 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	Гарифьянова	26	24	2	11	7	2	54%	83%
5б		26	25	7	9	6	3	64%	88%
5в		24	24	1	11	10	2	50%	92%
Всего	Школа	76	73	10	31	23	7	56%	88%

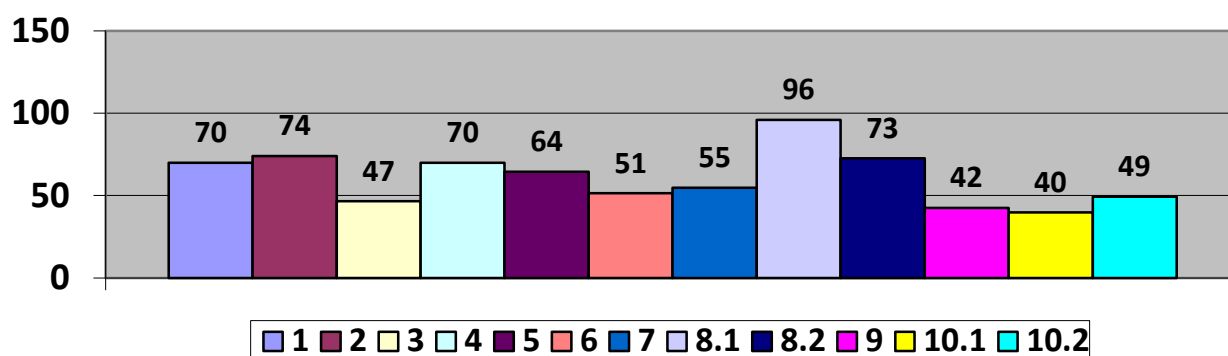


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ; «5» меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу (ФИСОКО)

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16 (22%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57 (78%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0%)
Всего	73

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по математике в 5 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	10.1
2	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	9
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Дата проведения: 23.04.2024

Участвовало 61 обучающихся

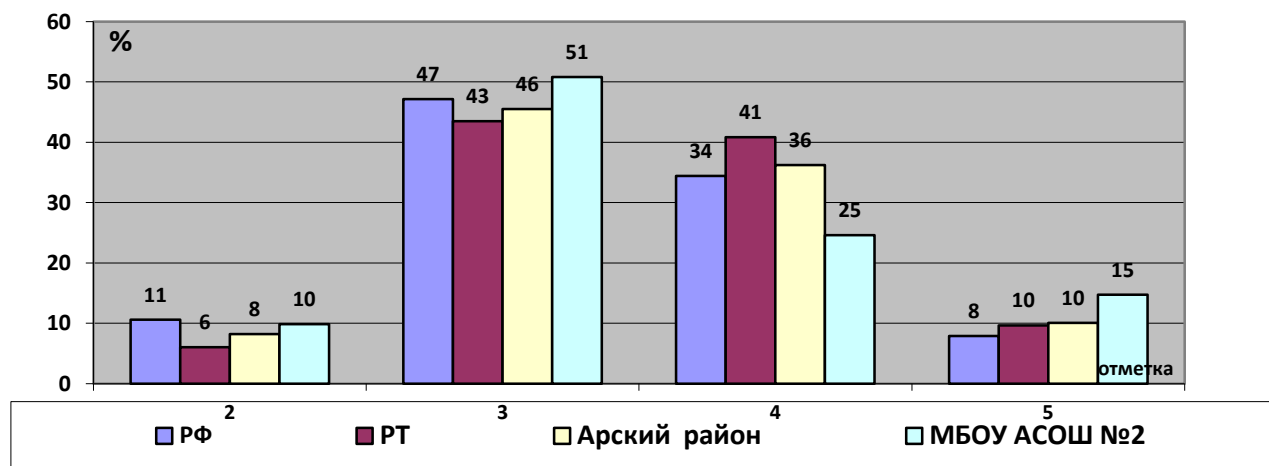
Не участвовало 2 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6а	Абдуллина	23	22	1	6	13	2	32%	91%
6б	Абдуллина	24	23	2	6	11	4	35%	83%
6в	Мухамматгалиева	16	16	6	3	7	0	56%	100%
Всего		63	61	9	15	31	6	39%	90%

Статистика по отметкам



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5» больше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 (28%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37 (61%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7 (11%)
Всего	61

Проблемные задания по математике в 6 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11

2	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13
---	---	----

Анализ результатов выполнения ВПР
по математике в 7-х классах

Дата проведения: 12.04.2024

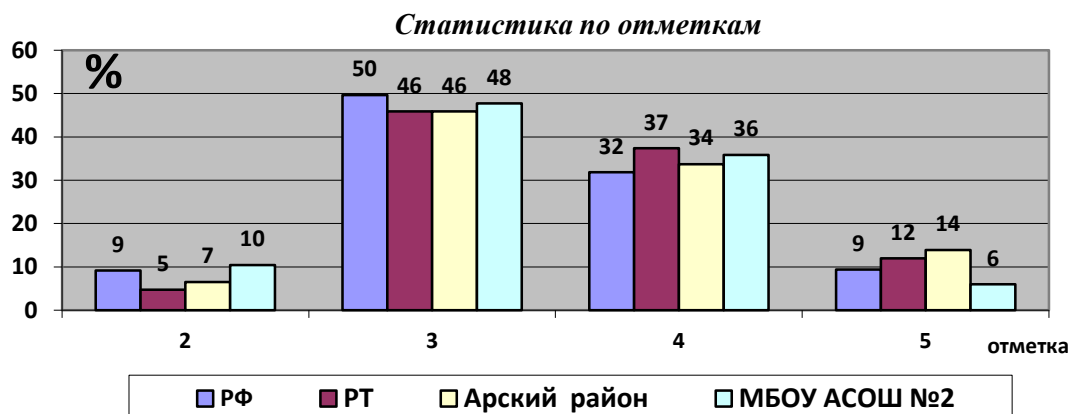
Участвовало 71 обучающихся

Не участвовало 4 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7а	Мухаметзянова	26	26	3	9	11	3	46%	88%
7б	Мухамматгалиева	22	20	1	7	11	1	40%	95%
7в	Абдуллина	23	21	0	8	10	3	38%	86%
Всего		71	67	4	24	32	7	42%	90%

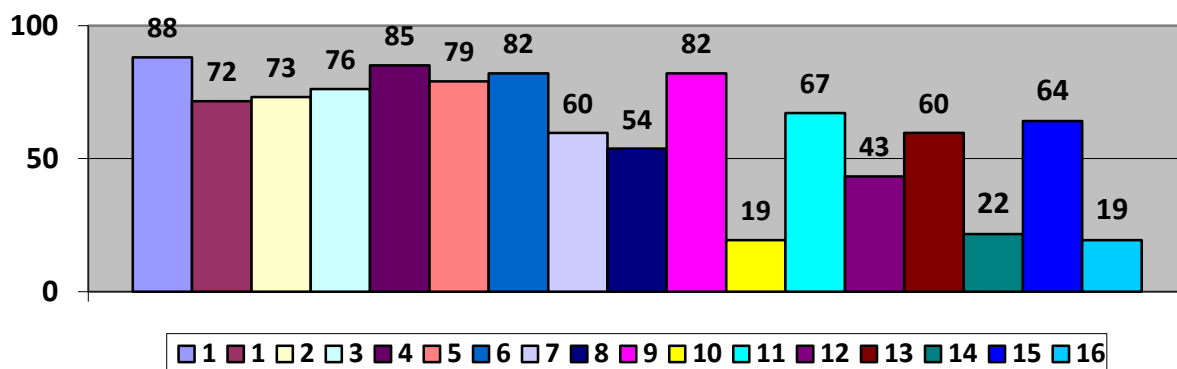


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2», «3» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5», меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18(27%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41 (61%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 (12%)
Всего	67

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по математике в 7 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10
2	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16
3	. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14

**Анализ результатов выполнения ВПР
по математике в 8-х классах**

Дата проведения: 05.04.2024

Участвовало 43 обучающихся

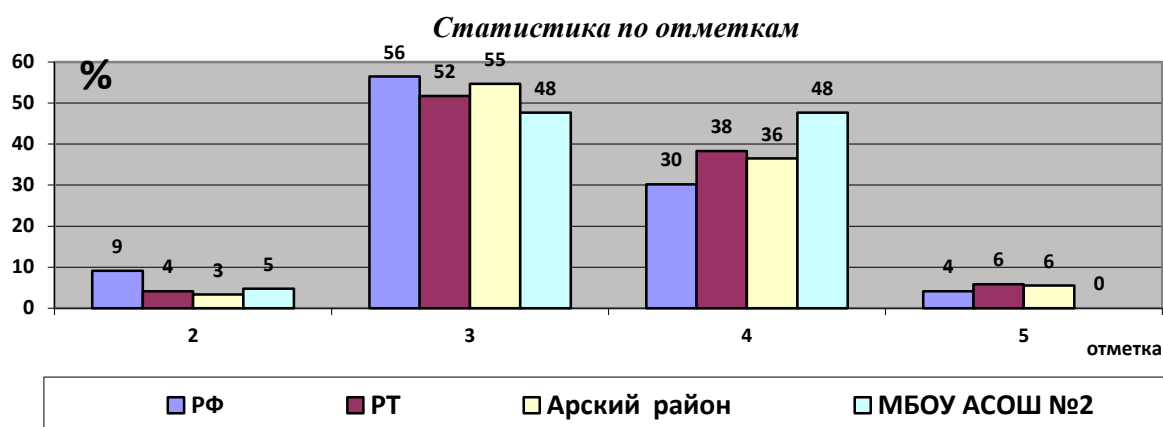
Не участвовало 1 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
-------	---------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	------------	----------------

8а	Мухаметзян ова	22	22	0	11	10	1	50%	95%
8б	Мухаметзян ова	21	20	0	9	10	1	45%	95%
Всего		43	42	0	20	20	2	48%	95%

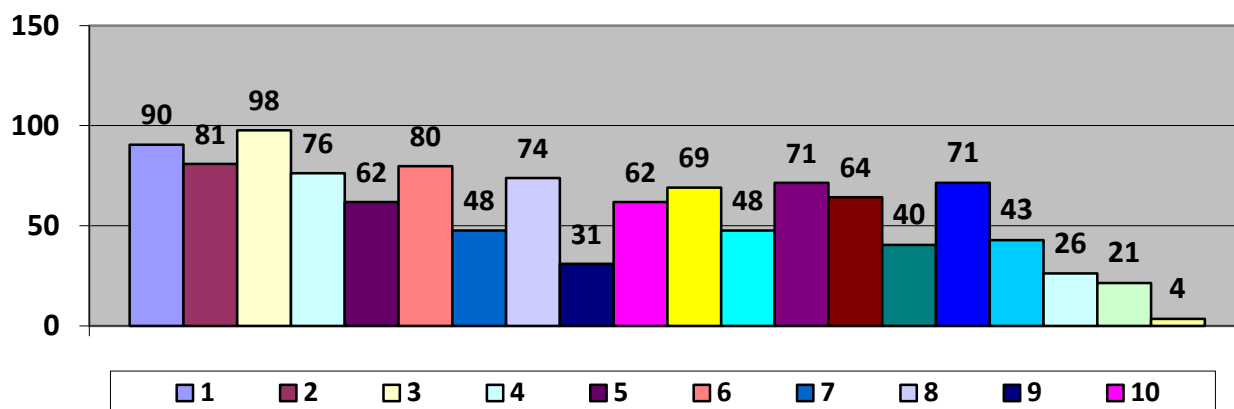


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении качество в общеобразовательном учреждении выше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8 (19%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34 (81%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0%)
Всего	42

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по математике в 8 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением	19

	математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
2	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18
3	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17
4	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9

Выводы: Из 243 учащихся 5-8 классов 113 (47%) написали ВПР на оценки «4» и «5», при этом успеваемость 90%. 169 (69,55%) учеников подтвердили свои оценки, однако у 59 учащихся (24,28%) оценка оказалось ниже годовых оценок за прошлый учебный год.

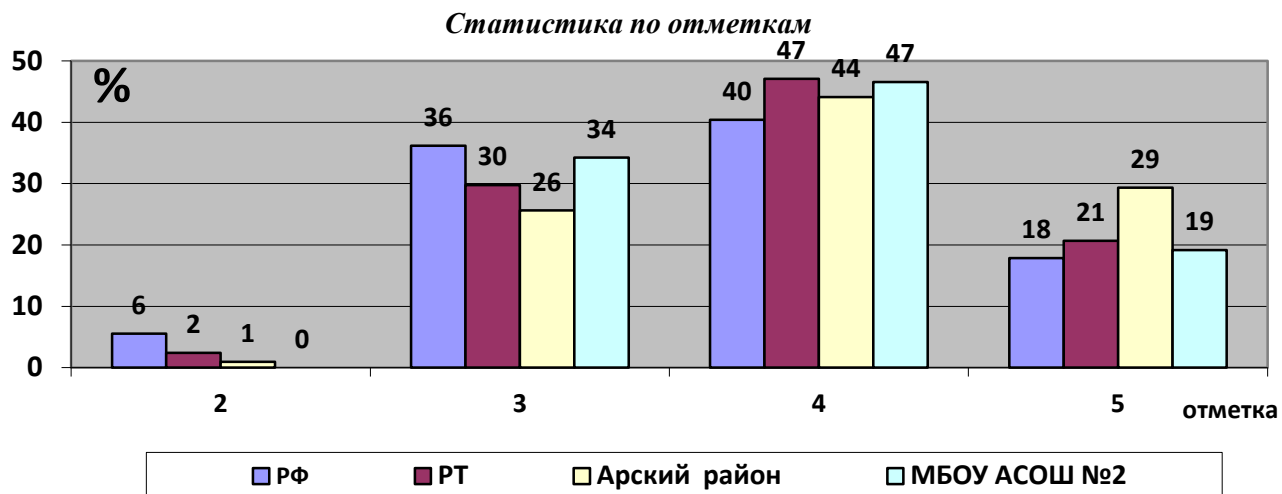
Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Дата проведения: 22.03.2024
Участвовало 73 обучающихся
Не участвовало 3 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

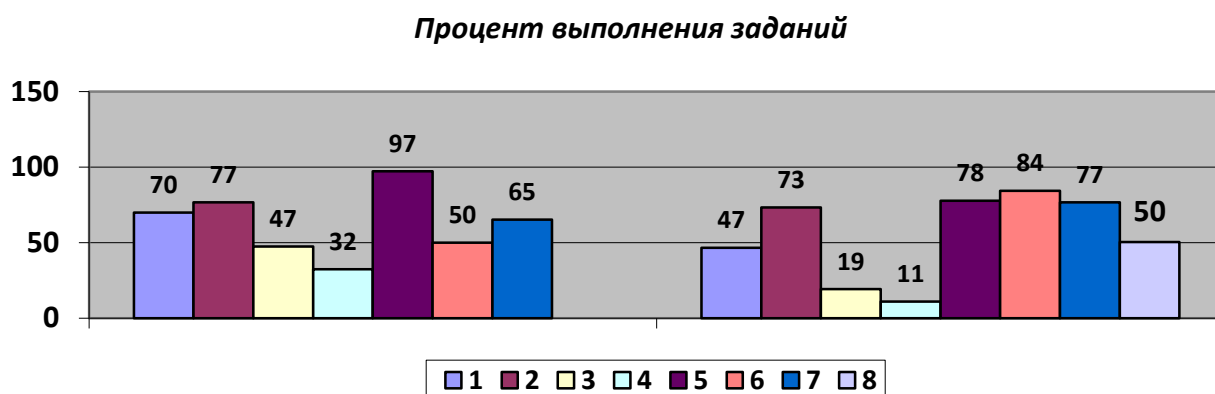
Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5а	Прыткова Н.Ф.	26	25	6	11	8	0	68%	100%
5б		26	26	5	12	9	0	65%	100%
5в		24	22	3	11	8	0	63%	100%
Всего	Школа	76	73	14	34	25	0	62%	100%



Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «4» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РФ, а «5» меньше, чем в районе и РТ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30 (41%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43 (59%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0%)
Всего	73



Проблемные задания по истории в 5 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	4
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	3

	критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
--	---	--

Анализ результатов выполнения ВПР
по истории в 6-х классах

Дата проведения: 30.04.2024

Участвовало 45 обучающихся

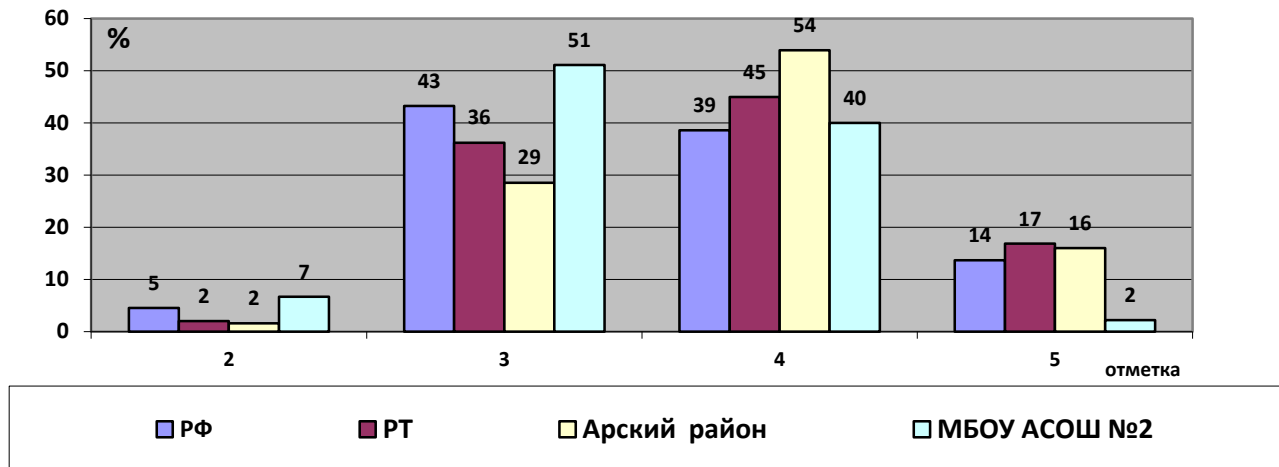
Не участвовало 2 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6а	Жандаров Ш.Ш.	23	22	0	10	11	1	45%	95%
6б	Жандаров Ш.Ш.	24	23	1	8	12	2	39%	90%
Всего		47	45	1	18	23	3	42%	92%

Статистика по отметкам

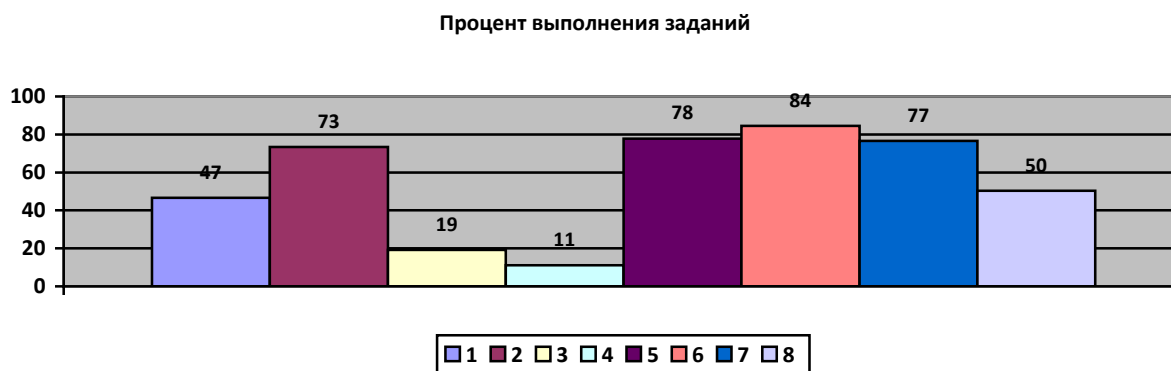


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ, а «5» и «4» меньше.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12 (27%)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33 (73%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0%)
Всего	45



Проблемные задания по истории в 6 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3
2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	4

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Дата проведения: 17.04.2024

Участвовало 21 обучающийся

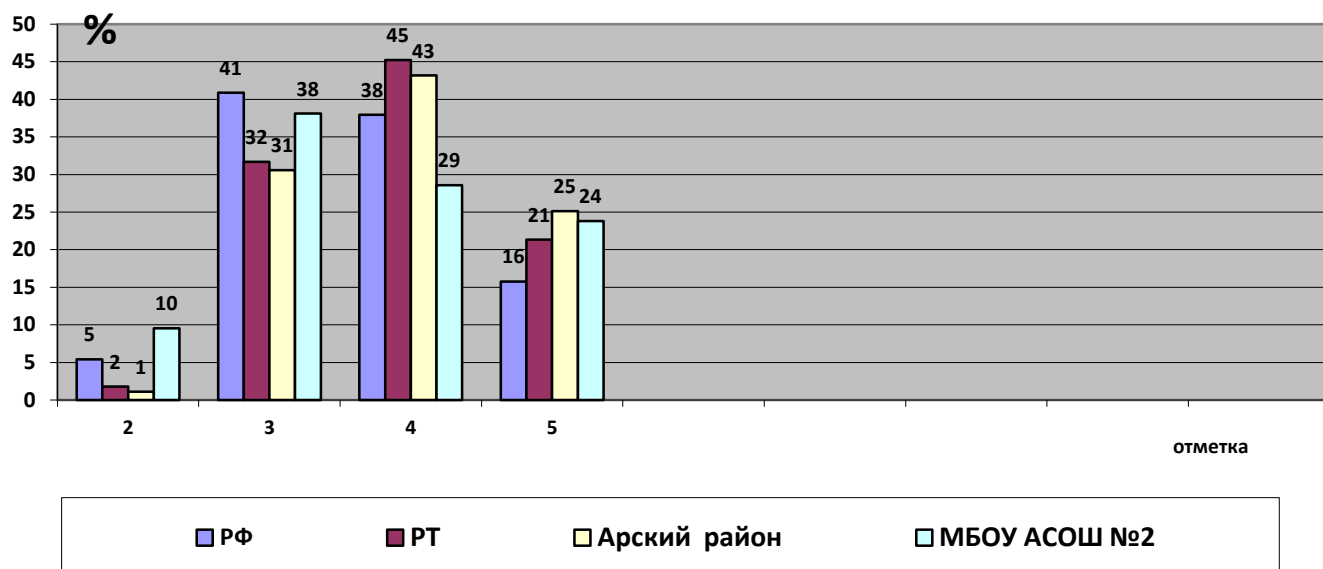
Не участвовало 2 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7в	Жандаров Ш.Ш.	23	21	5	6	8	2	52%	89%
Всего		23	21	5	6	8	2	52%	89%

Статистика по отметкам

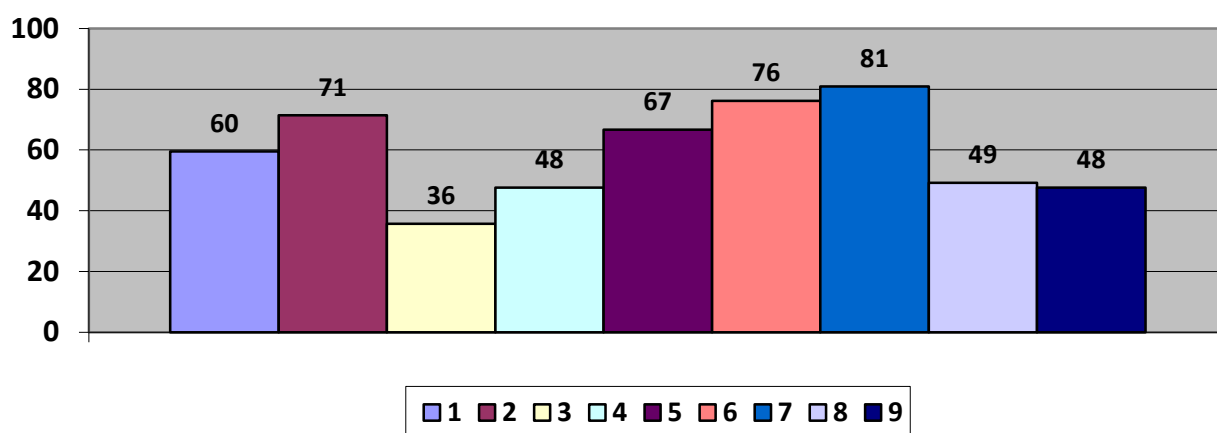


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3(14%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18 (86%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	21

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по истории в 7 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и	3

	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	4
3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	8
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	9

Анализ результатов выполнения ВПР
по истории в 8-х классах

Дата проведения: 24.04.2024

Участвовало 22 обучающихся

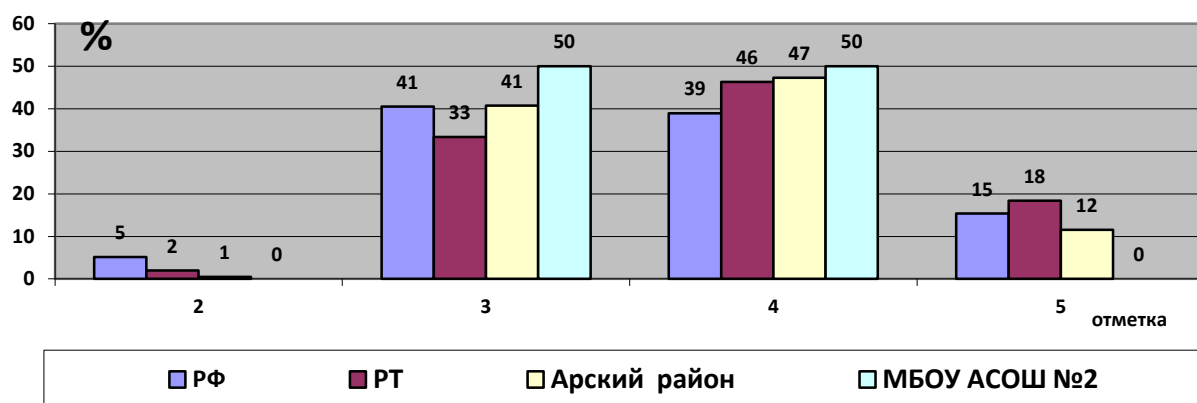
Не участвовало 0 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8а	Жандаров Ш.Ш.	22	22	0	11	11	0	50%	100%
Всего		22	22	0	11	11	0	50%	100%

Статистика по отметкам

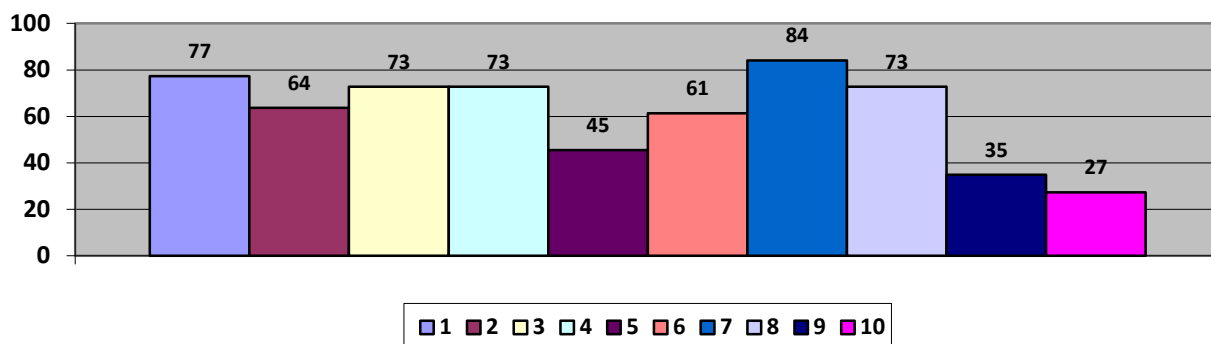


Анализ диаграммы показывает, что «3» и «4» в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1(5%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21(95%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	22

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по истории в 8 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	5

	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
2	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9
3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10

Выводы: Из 161 учащегося 5-8 классов 89 (55,28%) написали ВПР на оценки «4» и «5», при этом успеваемость 97%. 115 (71,3%) ученика подтвердили свои оценки, однако у 46 учащихся (28,52%) оценка оказалось ниже годовых оценок за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР
по обществознанию в 6-х классах

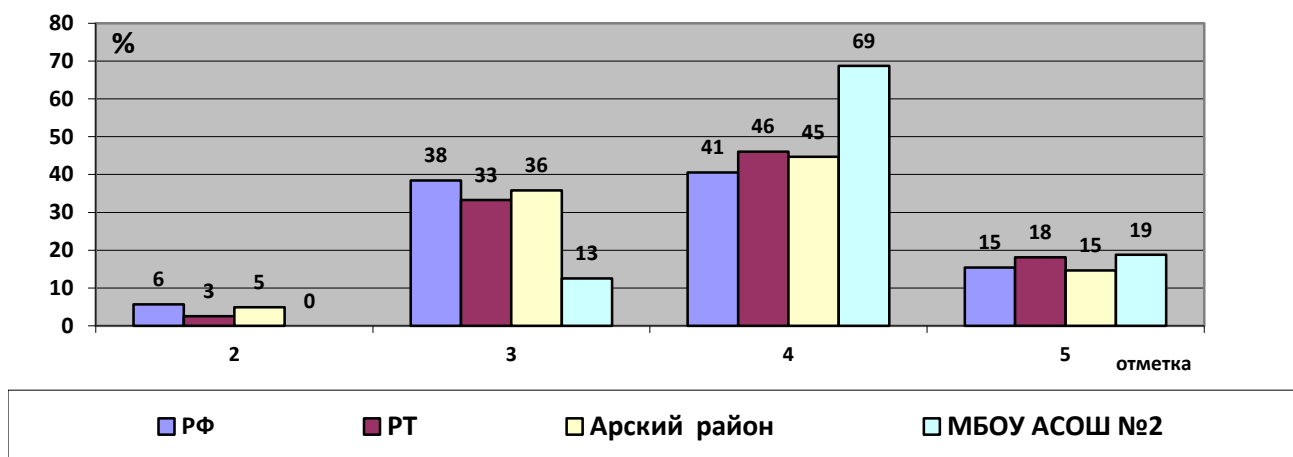
Дата проведения: 30.04.2024
Участвовало 16 обучающихся
Не участвовало 0 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6в	Жандаров Ш.Ш.	16	16	3	11	2	0	88%	100%
Всего		16	16	3	11	2	0	88%	100%

Статистика по отметкам

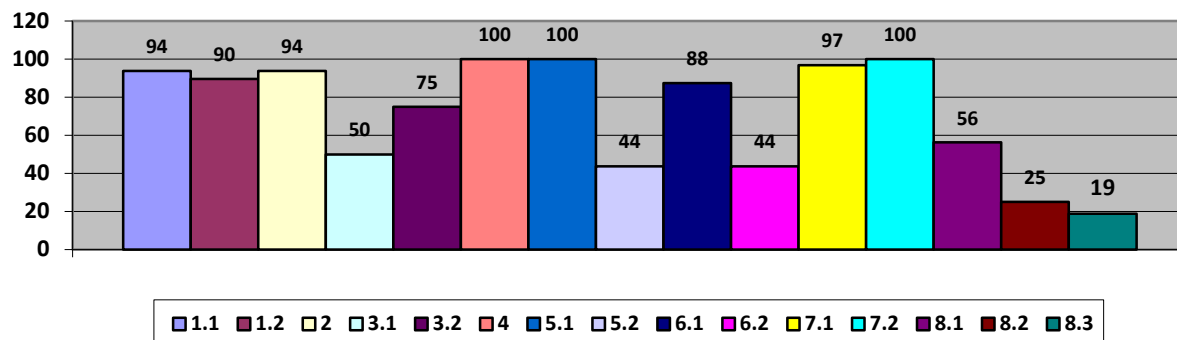


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2» в общеобразовательном учреждении нет в сравнении со школами района, РТ, РФ; «5» больше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 (44%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9(56%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	16

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по обществознанию в 6 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	5.2

	культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2
3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2
4	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.3

Анализ результатов выполнения ВПР
по обществознанию в 7-х классах

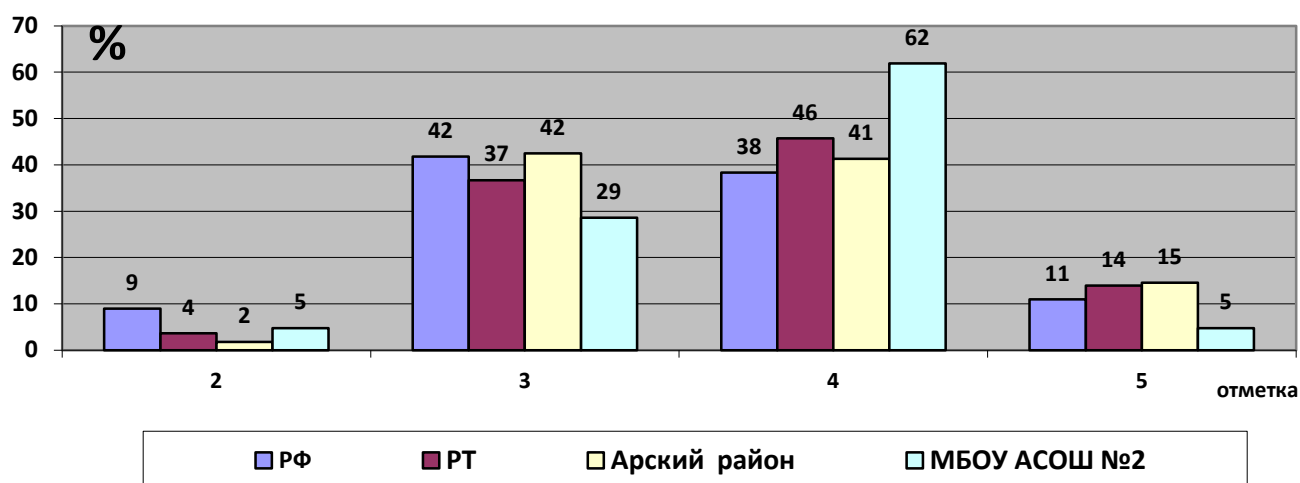
Дата проведения: 17.04.2024
Участвовало 21 обучающийся
Не участвовал 1 обучающийся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
7Б	Мухамматгалеева	22	21	1	13	6	1	67%	95%
Всего		22	21	1	13	6	1	67%	95%

Статистика по отметкам

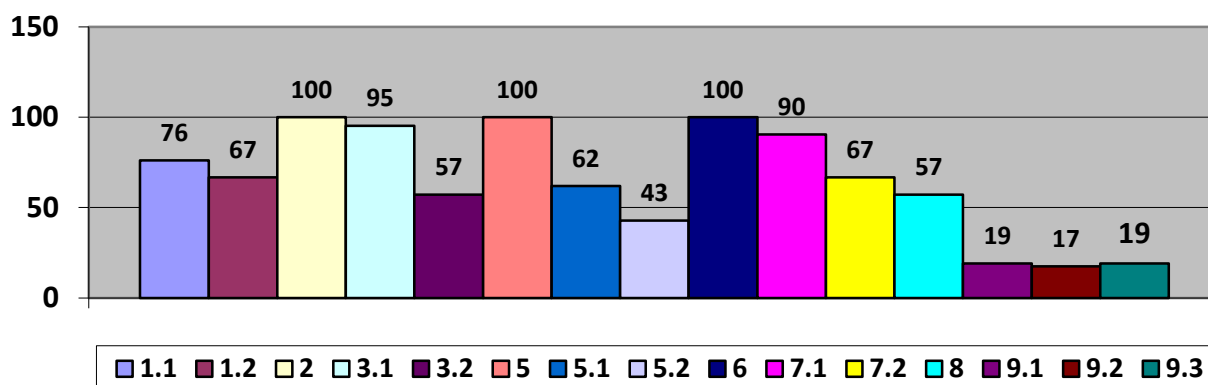


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2», в общеобразовательном учреждении больше, чем в школах района, РТ; «5», меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8(38%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13 (62%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	21

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по обществознанию в 7 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	5.2
2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9.1
3	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	9.2
4	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	9.3

	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
--	---	--

Анализ результатов выполнения ВПР
по обществознанию в 8-х классах

Дата проведения: 24.04.2024

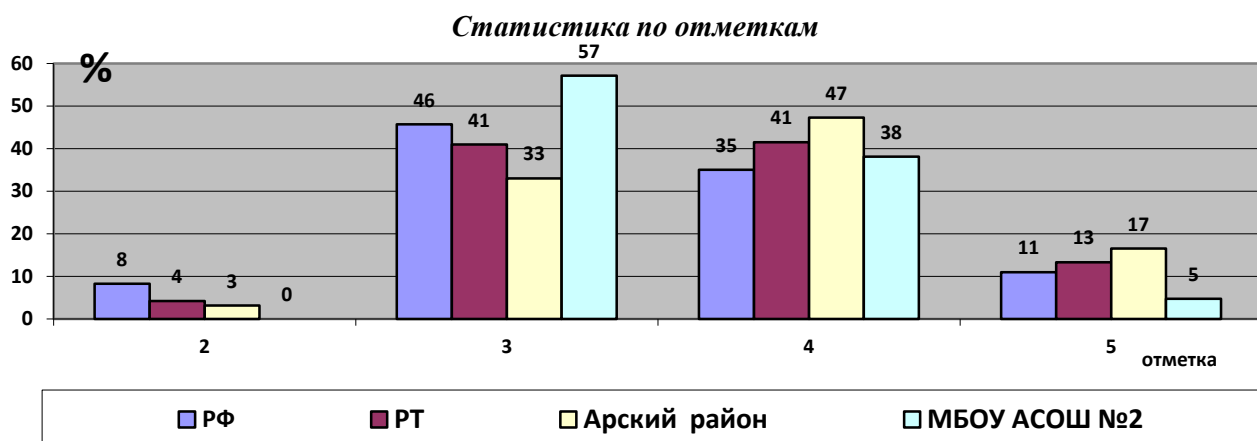
Участвовало 21 обучающийся

Не участвовало 0 обучающихся

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8б	Жандаров Ш.Ш.	21	21	1	8	12	0	43%	100%
Всего		21	21	1	8	12	0	43%	100%

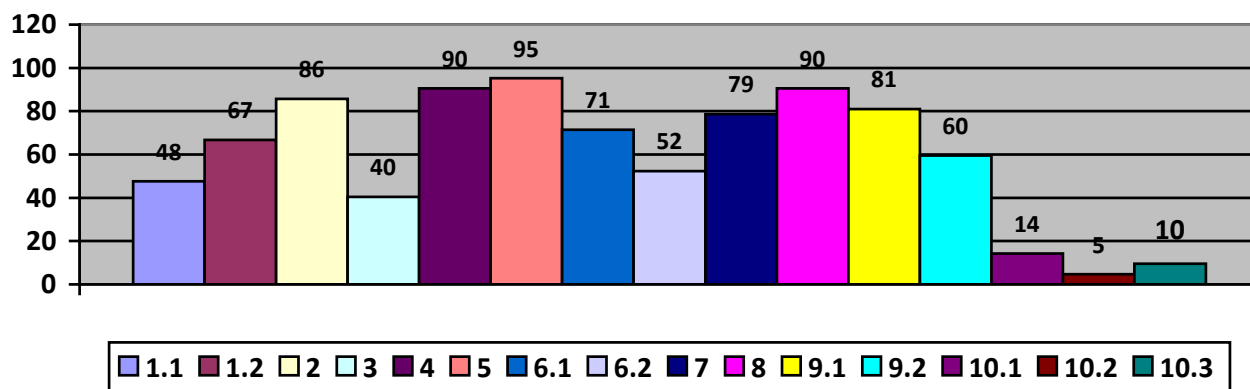


Анализ диаграммы показывает, что в процентном соотношении «2», в общеобразовательном учреждении нет по сравнению со школами района, РТ, РФ; «5», меньше, чем в школах района, РТ, РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 (52%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 (48%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0%)
Всего	21

Процент выполнения заданий



Проблемные задания по обществознанию в 8 классах

№	Проблемные задания	Номер задания
1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	10.1
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	10.2
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	10.3

Выводы: Из 58 учащихся 6-8 классов 37 (63,79%) написали ВПР на оценки «4» и «5», при этом успеваемость 98,3%. При этом 32 (55%) ученика подтвердили свои оценки, однако у 26 учащихся (45%) оценка оказалось ниже годовых оценок за прошлый учебный год.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании школьного методического объединения.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать с учетом результатов ВПР программу работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты.

Краткий анализ динамики результатов качества знаний на конец декабря 2024 года

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
2	61	36	59	12	20
3	50	26	52	7	14
4	81	53	65	3	3,7
Итого	192	115	59,9	22	11,5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
5	77	32	41,6	2	2,6
6	75	37	49,3	4	5,3
7	61	21	34,4	0	0
8	73	25	34,2	4	5,5
9	43	15	34,9	1	2,3
Итого	329	130	39,5	11	3,34

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	21	11	52,4	0	0
11	13	5	38,5	2	15,4
Итого	34	16	47,1	2	5,9

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)

Результаты итоговой аттестации отражены в таблице.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА (ЕГЭ) В СРАВНЕНИИ ЗА 3 ГОДА							
Предмет	2022 год		2023 год		2024 год		Разница +/-
	Кол-во участ-ов	Ср. балл	Кол-во участ-ов	Ср. балл	Кол-во участ-ов	Ср. балл	
Русский язык	26	74,7	20	67,45	13	68,38	+ 0,93
Математика (БУ)	18	4,6	13	4,5	5	4,2	- 0,3
Математика (ПУ)	8	64,3	7	58	8	65,38	+ 7,38
Информатика	1	48	3	45,3	2	64	+ 18,7
Физика	2	55	1	41	1	65	+ 24
Литература	0	-	2	77	1	100	+ 23
Биология	9	64,1	6	60,3	3	68,7	+ 8,4
Химия	10	69	5	75	2	70	+ 7,5
История	5	62,6	0	-	1	55	
Обществознание	11	68	6	52	7	57,86	+ 5,86
Английский язык	1	92	0	-	0	-	
География	0	-	0	-	0	-	

В сравнении с результатами прошлого года наблюдается повышение среднего балла по всем предметам, кроме математики базового уровня.

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями (по рейтингу)

Предметы	2024 год			
	школа	район	РТ	разница
Русский язык	68,38	68,08	67,31	+1,08
Литература	100	84	77,93	+22,07
Математика (БУ)	4,2	4,33	4,25	-0,05
Математика (ПУ)	65,38	70,60	71,24	-5,86

Физика	65	61,70	68,44	-3,44
Информатика	64	64,82	62,26	+1,74
Биология	68,7	63,11	60,87	+7,83
Химия	70	72,76	67,57	+2,43
Обществознание	57,86	60,67	60,35	-2,49
История	55	68,19	62,17	-7,17

Если сравнить средние баллы школы с районными и республиканскими показателями, то можно увидеть, что средний балл ниже республиканских показателей по математике базового и профильного уровня, физике, обществознанию и истории; средний балл ниже районных показателей по тем же предметам.

Результаты ОГЭ

Математика

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	25	2	23	-	-	100	100	Мухаметзянова Г.Я.
9 Б	27	7	20	-	-	100	100	Абдуллина Н.З.
9 В	18	2	14	2	-	100	77,8	Абдуллина Н.З.
Итого	70	11	57	2	-	100	97,1	

Средняя оценка - 4,13

Русский язык

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	25	7	10	8	-	100	68	Гиниятуллина Г.И.
9 Б	27	12	9	6	-	100	77,8	Гиниятуллина Г.И.
9 В	18	4	6	8	-	100	55,6	Гиниятуллина Г.И.
Итого	70	23	25	22	-	100	68,6	

Средняя оценка - 4,01

В 2024 году по медицинским показаниям 2 учащихся 9А класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум предметам: по математике и русскому языку.

Результаты ГВЭ

Математика

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	2	2	-	-	-	100	100	Мухаметзянова Г.Я.

Средняя оценка - 5

Русский язык

Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач-во %	Учитель
9А	2	2	-	-	-	100	100	Гиниятуллина Г.И.

Средняя оценка - 5

Результаты ОГЭ за три года

	2022		2023		2024	
Наименование предметов	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл
Русский язык	4,03	26,86	3,68	25	4	27,34
Математика	3,7	15,62	3,78	16,64	4,13	19,3
Физика	4	27	4	34	4,14	29,1
Химия	4,2	25,8	4,7	33,9	4,06	26,5
Информатика	3,6	10,8	4	12	4,13	13,1
Биология	4,2	31,7	3,78	28,9	4,14	33,95
История	3,7	19	4	22	4	28
Обществознание	3,48	23,2	3,4	23,4	3,72	24,8
Английский язык	5	60	3,5	37	5	61
География	4,26	24,1	3,87	20,64	4,33	24
Родной язык	-	-	4	22	4,85	22,7
Литература	-	-	4	33	-	-

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам вести систематическую целенаправленную работу по подготовке к ГИА, усилить работу по подготовке к ГИА.
2. Руководителям МО сделать подробный анализ ЕГЭ и ОГЭ 2024 года в сравнении с 2023 годом, выявить западающие темы, обсудить результаты на заседании МО.
3. Каждому методическому объединению учителей школы разработать систему по эффективной подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по своим направлениям, разработать план по организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Усилить работу по профориентационной работе и предпрофильной подготовке в 9 классе с целью осознанного выбора профиля обучения, осознанного выбора предмета для сдачи ЕГЭ, так как основной причиной низких показателей является то, что не всегда выпускник мотивированно выбирает предмет для сдачи экзамена.
5. Повысить эффективность внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА.

Выдача аттестатов об основном общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2019/2020	67	67 (100%)	8 (11,95%)
2020/2021	70	70 (100%)	5 (7,14%)
2021/2022	53	53 (100%)	2 (3,8%)
2022/2023	56	56 (100%)	2 (3,57%)
2023/2024	72	72 (100%)	8 (11,1%)

Выдача аттестатов о среднем общем образовании:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2019/2020	23	100%	2 (8,7%)	0
2020/2021	14	100%	4 (28,6%)	0

2021/2022	26	100%	4 (15,4%)	0
2022/2023	20	100%	1 (5%)	0
2023/2024	13	100%	4 (30,8)	0

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год:

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2020	2	-	2
2021	4	-	4
2022	4	-	4
2023	1	-	1
2024	2	2	4

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 15,4%. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующий вывод: обучающиеся 9 и 11 классов освоили государственные образовательные стандарты.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одной из основных задач, стоящих перед коллективом. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах стимулирует обучающихся и учителей к поиску информации, развитию исследовательских и творческих умений, что приводит к повышению качества образования.

Сравнительные итоги предметных олимпиад

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всероссийский уровень	1	0	1
Республиканский уровень	12	11	7
Районный уровень	50 призовых мест Победители-10 Призеры-40	69 призовых мест Победители-7 Призеры-62	51 призовых мест Победители-7 Призеры-44

Динамика результатов олимпиад

Учебный год	РОШ+ РО «Путь к олимпу»	РЭ ВОШ	ВОШ
-------------	-------------------------	--------	-----

2021-2022	10	1	1
2022-2023	7	4	0
2023-2024	4	3	0

В сравнении с предыдущим годом наблюдается понижение количества призовых мест олимпиад республиканского уровня.

Рекомендации:

1. Целенаправленно готовить обучающихся к республиканским и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. Усилить работу по подготовке к олимпиадам по информатике, истории Татарстана, географии, экологии, русскому языку, английскому языку, обществознанию, праву, математике, биологии, химии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3%, 8-9-х классов — на 2,7%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	53	13	-	40	26	21	5	-	-
2023	56	12	1	43	20	13	6	1	-
2024	72	20	1	51	13	11	1	1	-

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 19,6 % по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 10 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию, 7 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году 20 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям — по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования — это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива с целью обобщения опыта. В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37785 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3782 единиц в год;
- объем учебного фонда — 22170 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	22170	1667
2	Педагогическая	50	23
3	Художественная	15500	500
4	Справочная	30	20
5	Языковедение, литературоведение	35	30

Средний уровень посещаемости библиотеки - 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 14.03.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 1 %, обучающихся - на 18%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в кабинете начальных классов: телевизор, жалюзи.
- в столовую: столы и стулья (в количестве - 24 шт.)
- в учительскую: столы и стулья для конференц-зала (20 шт), шкафы (4 шт.), проектор.
- в музей: витринные шкафы (5 шт.)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Арская СОШ № 2».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 61%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научной, социально-экономической и технологической направленностями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	241

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (58,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,46
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19,3
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		4,01
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		4,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(ПУ)	балл	65,38
Средняя оценка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(БУ)		4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	23 (27%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (28,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	493(81,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		138 (22,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	44
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		21 (47,7%)
— первой		20 (45,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4,6%)

— больше 30 лет		18 (41%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2(4,6%)
— от 55 лет		8 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (97,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (97,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,026
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	604 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,86

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.